Banco de Atividades
5º Ano - Matemática

Habilidades

- (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

- (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

- (EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

- (EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digi

- (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

- EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
tais.

Editora do Brasil

Objetivos

- Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos de coluna.
- Ler, escrever, ordenar e comparar números naturais até a classe dos bilhões.
- Reconhecer a propriedade comutativa da adição.
- Identificar as faces e a base de diferentes pirâmides.
- Identificar as faces e a base de diferentes pirâmides.
- Resolver situações – problema envolvendo medidas de comprimento.
- Relacionar frações com medida de tempo
- Reconhecer frações como parte de um todo

Editora do Brasil

11. Escreva por extenso os números abaixo.

a) 2 500 000 000 _____.
b) 2 348 000 000 _____.
c) 1 032 512 000 _____.

12. Resolva as adições escolhendo a ordem que preferir para associar as parcelas.

a) 137 + 1 202 + 2 013 + 450 = _____.

b) 56 857 + 145 000 + 205 000 + 123 = _____.

13.Descubra a parcela que está faltando em cada adição, fazendo os cálculos da maneira que preferir. Depois, escreva as 2 subtrações correspondentes.

a) 230 450 + _____ = 450 722
_____ - _____ = _____ e _____ - _____ = _____

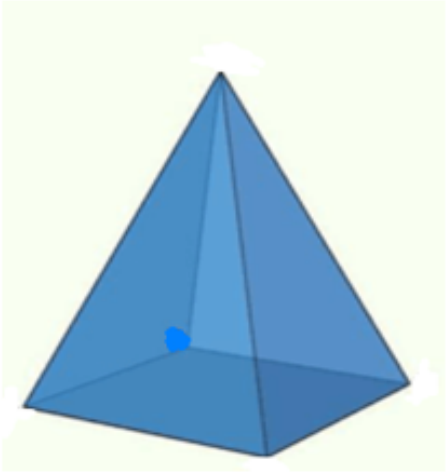
b) 35 458 + _____ = 50 999
_____ - _____ = _____ e _____ - _____ = _____

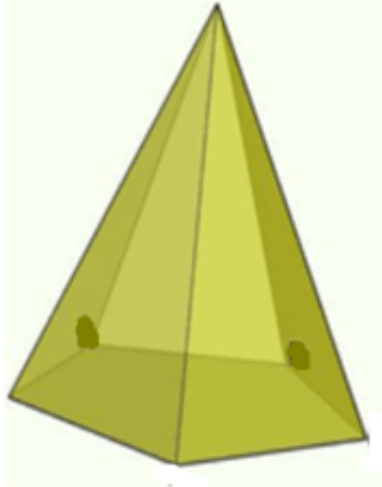
14. Escreva a adição correspondente a cada subtração abaixo.

a) 754 228 – 325 456 = 428 772. _____ + _____ = _____.

b) 840 032 – 34 002 = 806 030. _____ + _____ = _____.

15. Observe as pirâmides abaixo.





_____. _____. _____.

a. Pense na forma das bases dessas pirâmides e escreva o nome de cada uma delas.

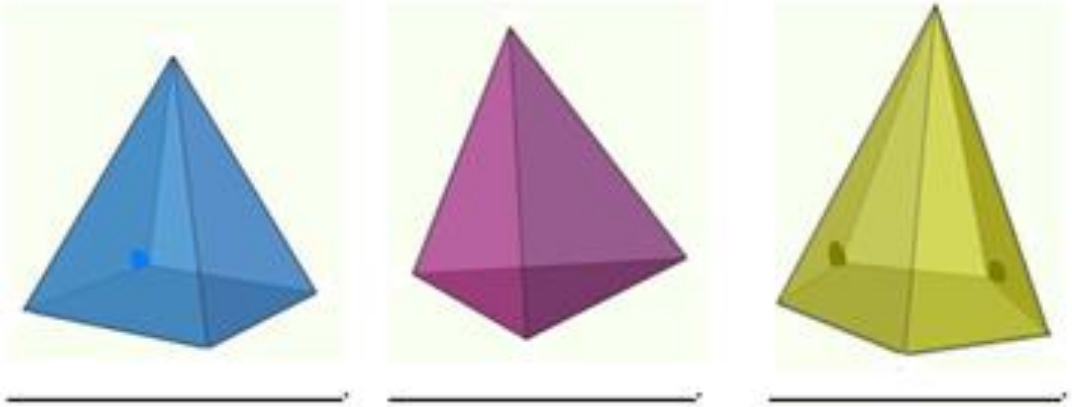
b. Qual é a forma das faces laterais dessas pirâmides?

c. Se a base da pirâmide é quadrada, então quantas faces laterais triangulares ela tem?

d. Se a base da pirâmide é triangular, então quantas faces laterais triangulares ela tem? E se a base é pentagonal?

Editora do Brasil

Observe as pirâmides abaixo.



16.Observe novamente as pirâmides da atividade 15 e complete as frases abaixo.

a) A pirâmide de base triangular tem _____ vértices.

b) A pirâmide de base quadrada tem _____ vértices.

c) A pirâmide de base pentagonal tem _____ vértices.

d) A pirâmide de base _____ tem 3 vértices na base.

e) A pirâmide de base _____ tem 5 vértices na base.

f) A pirâmide de base _____ tem 4 vértices na base.

Editora do Brasil

17. Agora, vamos pensar nas unidades de medidas padronizadas.

Pés, passos e palmos são exemplos de unidades de medida de comprimento que variam de pessoa para pessoa.

Unidades de medida padronizadas são aquelas que são iguais para todas as pessoas. Para medir comprimentos, o milímetro, o centímetro, o metro e o quilômetro são exemplos de unidades de medida padronizadas.

Converse com os colegas e decidam qual é a unidade de medida padronizada de comprimento mais adequada para cada medida abaixo.

a) A altura de uma casa. _____.
b) A distância entre 2 cidades. _____.
c) O comprimento de uma folha de papel. _____.
d) A espessura de um livro. _____.

Editora do Brasil

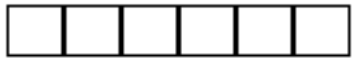
18. Complete a tabela abaixo. Lembre-se de que 1 metro é igual a 100 centímetros.

Conversão entre metros e centímetros

m	1	2	3			15		17		10	
cm				700	800		2 000		600		3 000

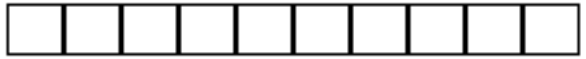
19.Cada figura abaixo foi dividida em partes iguais. Pinte – as representando as frações. Depois, compare sua resposta com a dos colegas.

a) Um sexto.



b) Três quintos.

c) Dois décimos.



d) Quatro quartos.

Editora do Brasil

20.Ligue os quadrinhos abaixo que representam a mesma medida de tempo.

20 minutos	½ de 1 dia
12 segundos	⅙ de 1 dia
12 horas	⅕ de 1 dia
4 horas	⅓ de 1 dia