Habilidades

- (EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.
- (EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.
- (EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
- (EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.
- (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

Banco de Atividades
5º Ano – História

Objetivos

- Conhecer as mudanças políticas e socioeconômicas ocorridas durante a Primeira República.
- Averiguar as reformas urbanas e seu impacto para diferentes grupos sociais.
- Analisar os motivos que levaram a revoltas e outros movimentos sociais ocorridos no campo e nas cidades durante a Primeira República.
- Avaliar a importância dos jornais e revistas, reconhecendo-os como fontes históricas fundamentais para conhecer o período.
- Refletir sobre o papel do movimento operário na luta pelos direitos dos trabalhadores.
- Perceber a Era Vargas como período de transformação na sociedade brasileira.
- Compreender o contexto político e socioeconômico entre 1945 e 1964.
- Investigar o impacto da chegada dos meios de comunicação de massa- rádio e televisão- ao cotidiano da sociedade brasileira.
- Analisar mudanças no cotidiano de diferentes grupos sociais nas seis primeiras décadas do século 20

Editora do Brasil

Extra! Extra! Baú de tesouros da época do império foi encontrado no Rio de Janeiro

Uma caixinha cheia de tesouros que nos leva a uma viagem até o século 19. Parece ficção, mas é realidade: um grupo de arqueólogos ligados ao Instituto Rio Patrimônio da Humanidade encontrou essa preciosidade histórica no Rio de Janeiro (RJ).

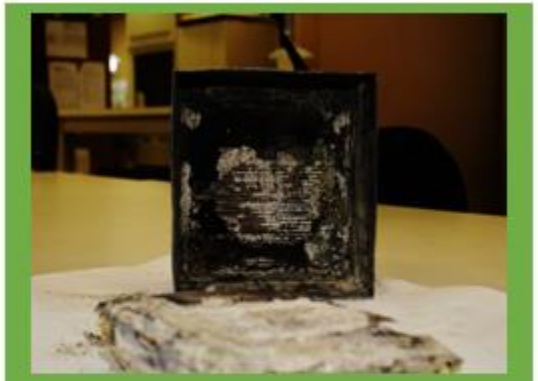
Tão valioso quanto um baú cheio de joias escondidas por piratas, p achado inclui três jornais e nove moedas da época do imperador dom Pedro II. A caixa é de 1871 e só foi descoberta em junho, durante as obras de restruturação na zona portuária da cidade.

O arqueólogo Jayme Spinelli, da Biblioteca Nacional, conta que a caixa, que está sendo chamada pelos pesquisadores "cápsula do tempo", foi encontrada na pedra fundamental das docas. Em uma construção, pedra fundamental é o nome dado ao primeiro bloco de pedras posicionado para a construção.

No passado, era costume colocar, dentro da pedra, uma caixa contendo alguns objetos que identificassem a época em que a construção foi feita, com jornais datados, moedas e o nome dos envolvidos na obra. Não se sabe ao certo quanto essa prática surgiu, mas com certeza é bem antiga: "cápsulas do tempo" semelhantes já foram encontradas em construção mesopotâmicas que datam de mais ou menos 5500 anos antes da nossa era.

Ainda hoje, muitas pessoas fazem isso, quem sabe para facilitar o trabalho dos arqueólogos do futuro, sem deixar de criar certo mistério: segundo Jayme, geralmente não se revela localização exata da caixa de lembranças.

O tesouro histórico foi encontrado no Rio dentro de uma caixa de chumbo que estava acomodada dentro de outra caixa de madeira. Seja quem for que tenha guardado, faz isso esperando que ela estivesse intacta depois de muito tempo. E conseguiu, né?



Uma caixa da época de dom Pedro II foi encontrada durante escavação nas docas do Rio de Janeiro (RJ), em junho de 2012.

Editora do Brasil

11.Para que serve a legenda que acompanha a foto da reportagem?

12.No último parágrafo da reportagem o jornalista usa uma expressão própria do diálogo para se aproximar do leitor. Que expressão é essa?

13.Quais foram os dois documentos históricos citados na reportagem?

14. Que papel social o jornal passou a ocupar a partir do Segundo Reinado?

15.Que outro documento histórico foi muito importante no século 19, além dos que foram citados na reportagem?

☐ Rádio ☐ Televisão ☐ Fotografia

16. Observe a charge abaixo e responda:

Charge do Oswaldo Storni, publicada na revista **Careta**, em 1925.

A) O que você observa na charge de Oswaldo Storni?

B) Que prática da política brasileira está representada na charge?

Banco de Atividades
5º Ano – História

17.Leia os documentos para compreender melhor o cotidiano das crianças que trabalhavam no Brasil no início do século 20:

Documento 1

Havia, entre nós, abusos e injustiças contra crianças, mulheres e mesmo operários homens, no que diz respeito à idade de admissão, ao horário e ao salário, principalmente. E sabes que falo de experiência própria, porque durante mais de 35 anos dirigindo fábricas com milhares de operários e sei bem o que vos digo. Confesso que trabalhei com crianças de 10 ou 12 anos e talvez menos, porque, nesses casos, os próprios pais enganavam [a idade]. O horário normal de trabalho era de 10 horas e, quando necessário, de 11 a 12 horas [por dia]. O que vos dizer das mulheres grávidas que trabalhavam até quase a hora do nascer do filho?

A legislação trabalhista no Brasil 1934, de Jorge Street. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/mod_ii_vol1unid8.pdf. Acesso em abr. 2016.

Documento 2

As atividades informais abrigavam muitas crianças e adolescentes, caso, entre outros, dos menores de ambos os sexos que, [...] vendiam bilhetes de loteria pelas ruas da cidade, dos pequenos engraxates que se postavam juntos às praças e às portas das igrejas, bem como dos pequenos vendedores de jornais que percorriam as ruas em passos rápidos ou pendurados nos estribos dos bondes.

Criança operárias na recém-industrialização São Paulo, de Esmeralda Moura. **História das crianças no Brasil**, de Mary Del Priore (Org.). São Paulo: Contexto, 1999. P.274.

A) Quanto tempo trabalhavam as crianças segundo o documento 1?

B) Segundo o documento 2, que tipo de trabalho era feito por crianças e jovens além do trabalho nas fábricas?

18.Observe as imagens abaixo e responda:

A) Comp o cartaz representa a figura do presidente?

B) E as figuras abaixo dele, como são representadas?

C) Qual o significado dos cartazes que os trabalhadores seguram na foto?

Banco de Atividades
5º Ano – História

Leia o depoimento do arquiteto Oscar Niemeyer sobre a construção de Brasília e observe a fotografia do Palácio da Alvorada. Depois, faça as atividades propostas.

Procurei [...] formas novas, que surpreendessem pela sua leveza e liberdade de criação. Formas que não se apoiassem no chão, rígidas e estáticas [...], mas mantivessem os palácios como que suspensos, leves e brancos, nas noites sem fim do Planalto.

Nosso século: 1945-1960. São Paulo: Abril Cultura, 1980. P.216.

19. Relacione o texto à foto: as ideias expostas pelo arquiteto estão presentes na construção retratada? Dê exemplos que justifique a sua resposta.

20. Como seria uma cidade construída por você? Responda no caderno por meio de um texto ou de um desenho.