Habilidades

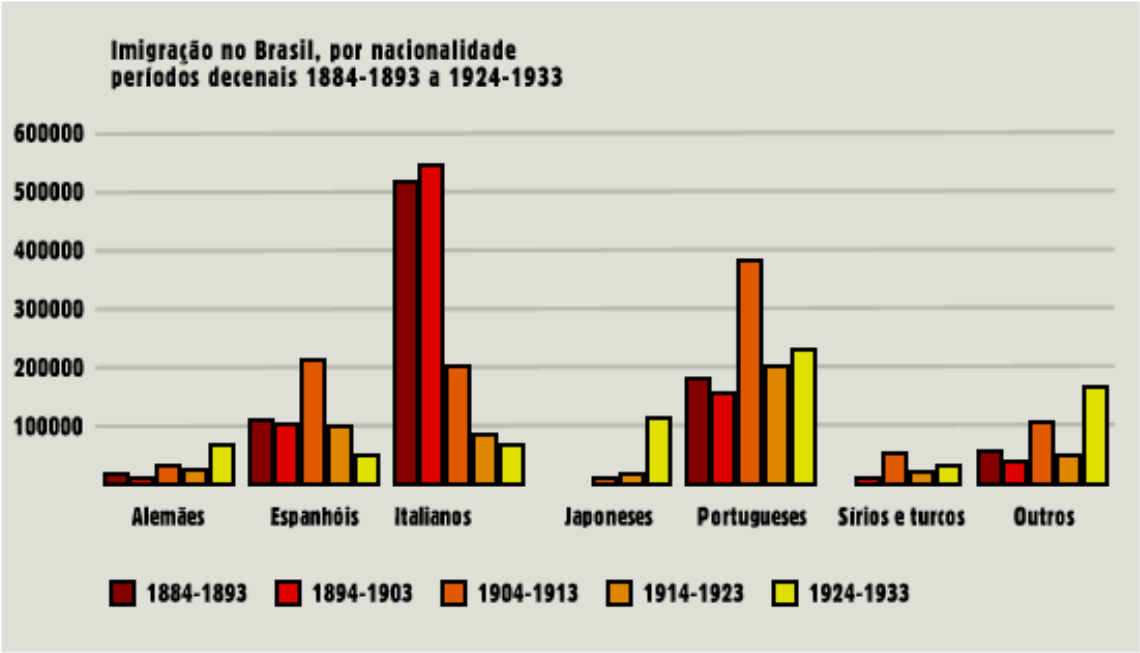
- (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
- (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.
- (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
- (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.
- (EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Objetivos

- Conhecer aspectos socioeconômicos, culturais e políticos que caracterizam o Brasil no Segundo Reinado.
- Entender a importância econômica do café no Segundo Reinado.
- Conhecer algumas ações de caráter modernizador empreendidas no período.
- Compreender o movimento de imigração ocorrido no século 19.
- Reconhecer a importância da literatura e da fotografia do século 19 como registros históricos da sociedade da época.
- Compreender o processo que levou ao fim do tráfico de escravizados.
- Conhecer algumas características da sociedade urbana do Rio de Janeiro do século 19.
- Compreender alguns motivos que desencadearam a Guerra do Paraguai.
- Entender como se deu a adesão de diferentes grupos sociais brasileiros às ideias republicanos.
- Compreender os motivos que levaram à crise da Monarquia no Brasil e à proclamação da República.
- Explorar um exemplar do gênero textual reportagem.

Banco de Atividades
5º Ano – História

1. Observe o gráfico e responda:



A) De onde veio o maior número de imigrantes para o Brasil?

B) Em que período chegou o maior número de imigrantes ao Brasil?

C) Cite os três grupos mais numerosos que chegaram ao Brasil entre 1884 e 1893.

2. Em seu caderno, escreva frases contendo as palavras abaixo:

A) Café – Sudeste – Clima – Solo

B) Ferrovias - Porto de Santos – Transporte

Editora do Brasil

3. A tabela abaixo indica a quantidade de trabalhadores escrav que chegaram ao Brasil em cada ano. Leia-a com atenção e depois responda às questões.

Ano	Quantidade de trabalhadores escravizados
1820	32 700
1830	43 100
1849	54 000
1850	23 000
1851	3 300

Adaptado de: História do Brasil, de Boris Fausto. São Paulo: Edusp, 2012.

a. Em que ano chegaram mais trabalhadores escravizados ao Brasil?

b. Em que ano chegaram menos trabalhadores escravizados no Brasil?

Editora do Brasil

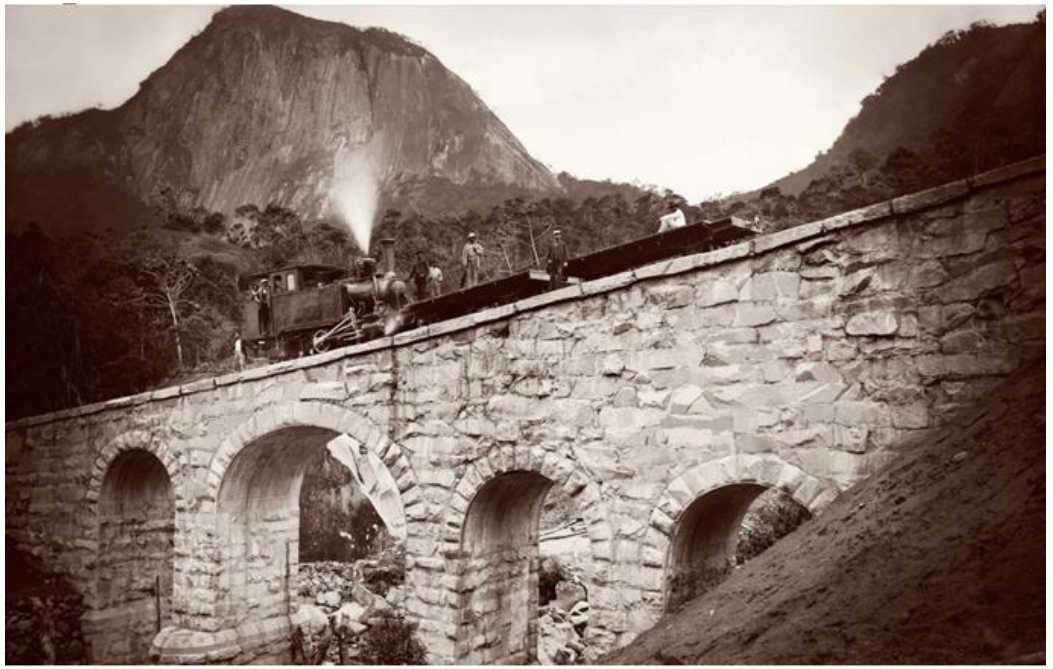
4. Leia o texto a seguir sobre a Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará e depois responda às questões.

É fim do século 19, dom Pedro II está em Magé – município da Baixada Fluminense que fica à beira da baía de Guanabara – e embarca em um trem rumo a Petrópolis. Em menos de uma hora o imperador vai passar pela mata Atlântica e chegar ao seu destino. A linha que o monarca usava para subir a serra em 1833 não existe mais. Desativada em 1964, a Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará foi um símbolo de modernidade no Império.

Agora, quase 50 anos após sua desativação (2012), a ferrovia está perto de voltar a transportar passageiros. O governo do estado do Rio de Janeiro e as prefeituras de Petrópolis e Magé assinaram um acordo para reativar a estrada de ferro, que vai de Raiz da Serra, em Magé, até a Cidade Imperial, um trecho de seis quilômetros. [...] Antônio Pastori, presidente da Associação Fluminense de Preservação Ferroviária, está animado com a chance de ver Petrópolis novamente conectada ao Rio de Janeiro pelos trilhos. Apesar da opção inicial do governo de usar composições turísticas, o pesquisador acredita que a demanda vai forçar a criação de um serviço regular de passageiros. [...]

Carlos Gabriel Guimarães, professor de História da Universidade Federal Fluminense (UFF), lembra que a ligação entre Petrópolis e o Rio de Janeiro foi muito importante para o transporte de pessoas e mercadorias no século 19. "É bom lembrar que nessa região de Serra Acima foram cultivados tantos produtos de subsistência quanto café, porque você chega ao Vale do Rio Paraíba", conta. [...]

Nos trilhos do imperador, de Mauro de Bias. **Revista de História da Biblioteca Nacional**.
Disponível em: www.revistadehistoria.com.br/sec mar.ao/em-dia/nos-trilhos-do-imperador. Acesso em: 18 mar. 2016



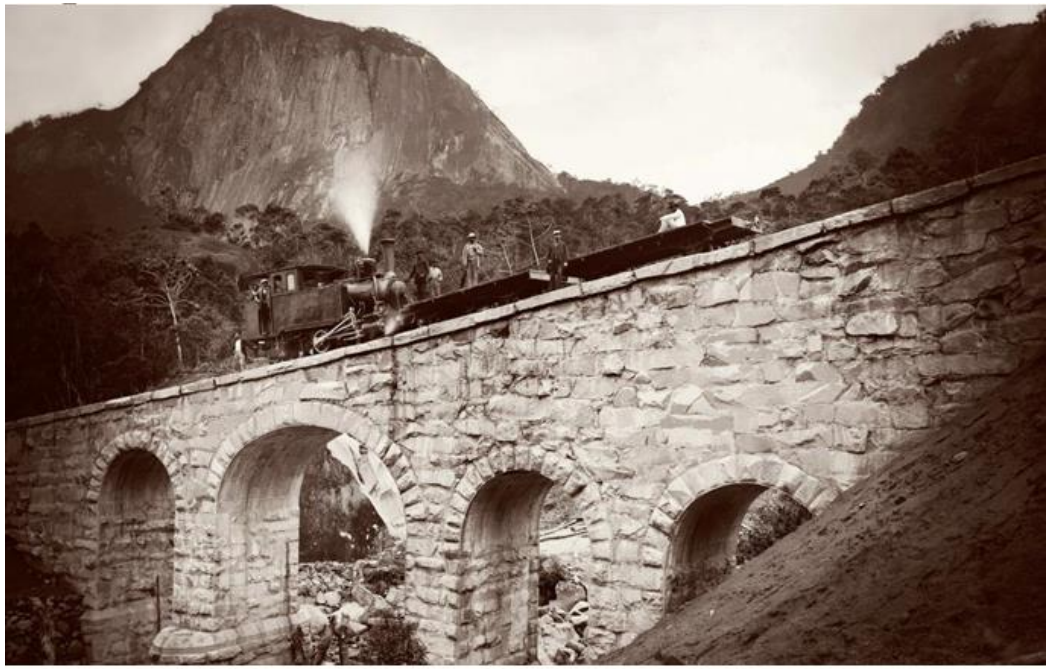
Construção da Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará, c. 1882, em fotografia de Marc Ferrez.

4. Leia o texto a seguir sobre a Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará e depois responda às questões.

A) Que pontos eram ligados pela Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará?

B) O que era transportado pelos trens dessa ferrovia no século 19?

C) O texto diz que a ferrovia será reativada para transportar passageiros. Discuta com os colegas se o transporte de trem ou metrô é mais rápido do que o de ônibus ou carro. Por quê?



Construção da Estrada de Ferro Príncipe do Grão-Pará, c. 1882, em fotografia de Marc Ferrez.

Editora do Brasil

5. Leia o texto a seguir e depois responda às questões.

> Eram no tempo em que o carnaval se chamava entrudo, o tempo em que em vez das máscaras brilhavam os limões de cheiro, as caçarolas de água, os banhos e várias graças que foram substituídas por outras, não sei se melhores se piores.
>
> Um dia de entrudo, de Machado de Assis. **Jornal das Famílias**. Rio de Janeiro: Garnier, jun. 1874 a ago. 1874. Disponível em: <machado.mec.gov.br/images/stories/pdf/contos/macn049.pdf>. Acesso em: 7 abr. 2016.

a. O texto acima foi extraído de um conto de Machado de Assis. Ele pode ser considerado uma fonte para o estudo da época em que o autor viveu? Justifique sua resposta.
b. De acordo com o texto e com as informações do capítulo, como era o entrudo e quais eram suas graças?
c. Por que a brincadeira do entrudo foi reprimida?
d. As "graças" do entrudo foram substituídas por quais outras?
e. Quais são as principais atrações do Carnaval no lugar onde você vive?

Editora do Brasil

6. Leia as alternativas e, depois, as relacione com os itens correspondentes.

A) Região em disputa durante a Guerra do Paraguai.
B) Países que lutam contra o Paraguai.
C) Grupo de voluntários que lutou na Guerra do Paraguai.
D) Grupo enviado contra a vontade para lutar na guerra.

- [ ] Voluntários da Pátria.
- [ ] Escravizados
- [ ] Rios Paraná, Paraguai e Uruguai.
- [ ] Brasil, Uruguai e Argentina.

Editora do Brasil

6. Leia as alternativas e, depois, as relacione com os correspondentes.

A) Região em disputa durante a Guerra do Paraguai.
B) Países que lutam contra o Paraguai.
C) Grupo de voluntários que lutou na Guerra do Paraguai.
D) Grupo enviado contra a vontade para lutar na guerra.

- [ ] Voluntários da Pátria.
- [ ] Escravizados
- [ ] Rios Paraná, Paraguai e Uruguai.
- [ ] Brasil, Uruguai e Argentina.

7. Discuta com seus colegas a responda às questões abaixo:

A) Como é feita a eleições do presidente da República?

B) Você já acompanhou alguém da sua família para votar em uma eleição? Conte como foi sua experiência.

Editora do Brasil

Extra! Extra! Baú de tesouros da época do império foi encontrado no Rio de Janeiro

Uma caixinha cheia de tesouros que nos leva a uma viagem até o século 19. Parece ficção, mas é realidade: um grupo de arqueólogos ligados ao Instituto Rio Patrimônio da Humanidade encontrou essa preciosidade histórica no Rio de Janeiro (RJ).

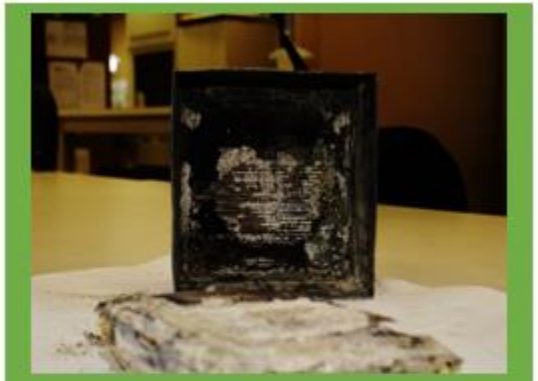
Tão valioso quanto um baú cheio de joias escondidas por piratas, p achado inclui três jornais e nove moedas da época do imperador dom Pedro II. A caixa é de 1871 e só foi descoberta em junho, durante as obras de restruturação na zona portuária da cidade.

O arqueólogo Jayme Spinelli, da Biblioteca Nacional, conta que a caixa, que está sendo chamada pelos pesquisadores "cápsula do tempo", foi encontrada na pedra fundamental das docas. Em uma construção, pedra fundamental é o nome dado ao primeiro bloco de pedras posicionado para a construção.

No passado, era costume colocar, dentro da pedra, uma caixa contendo alguns objetos que identificassem a época em que a construção foi feita, com jornais datados, moedas e o nome dos envolvidos na obra. Não se sabe ao certo quanto essa prática surgiu, mas com certeza é bem antiga: "cápsulas do tempo" semelhantes já foram encontradas em construção mesopotâmicas que datam de mais ou menos 5500 anos antes da nossa era.

Ainda hoje, muitas pessoas fazem isso, quem sabe para facilitar o trabalho dos arqueólogos do futuro, sem deixar de criar certo mistério: segundo Jayme, geralmente não se revela localização exata da caixa de lembranças.

O tesouro histórico foi encontrado no Rio dentro de uma caixa de chumbo que estava acomodada dentro de outra caixa de madeira. Seja quem for que tenha guardado, faz isso esperando que ela estivesse intacta depois de muito tempo. E conseguiu, né?



Uma caixa da época de dom Pedro II foi encontrada durante escavação nas docas do Rio de Janeiro (RJ), em junho de 2012.

Editora do Brasil

8. Sobre a reportagem lida, responda:

A) Qual foi o acontecimento relatado?

B) Onde e quando aconteceu esse fato?

9. A expressão "Extra! Extra!" Prepara o leito para que tipo de informação?

- ☐ Uma tragédia.
- ☐ Um fato já conhecido.
- ☐ Uma novidade.
- ☐ Um fato engraçado.

10. A foto que acompanha a reportagem comprova que o fato noticiado aconteceu de verdade? Por quê?