Habilidades

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).
(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

Editora do Brasil

Objetivos

- Conhecer diferentes calendários e medidas de tempo.
- Identificar as mudanças ocorridas no modo de vida dos primeiros habitantes do território.
- Compreender o processo de ocupação do Brasil desde a pré-história até o início do período colonial.
- Reconhecer e respeitar a diversidade de povos indígenas brasileiros, estabelecendo algumas semelhanças e diferenças entre eles.
- Refletir sobre a degradação da Mata Atlântica.
- Entender que a catequização foi imposta aos grupos indígenas pelos jesuítas.
- Identificar as formas de resistência dos indígenas à escravidão e à catequização.
- Identificar as características de um engenho de açúcar no período colonial.
- Conhecer o cotidiano do trabalho escravo nos engenhos.

Banco de Atividades
4º Ano - História

Editora do Brasil

Diferentes calendários e medidas de tempo.

Os povos organizam o tempo histórico de acordo com suas crenças e seus costumes. O calendário judaico, por exemplo, foi organizado com base na história tradicional desse povo e determina as datas dos feriados e cerimônias religiosas. O calendário muçulmano tem como referência o ano em que Maomé fugiu de Meca para Medina. Os povos cristãos usam o ano do nascimento de cristo como ponto de partida para medir o tempo histórico.

A sociedade em que vivemos herdou a tradição cristã. Assim, dizemos que um acontecimento ocorreu antes de Cristo (a.C.) ou depois de cristo (d.C.).

Veja a linha do tempo

2000 a.C

0
Nascimento de Jesus Cristo

2016 d.C.

Contando os séculos

Um século corresponde a cem anos. Por exemplo:

O século XV (15) vai de 1401 a 1500.

O século XVIII (18) vai de 1701 a 1800.

O século XX (20) vai de 1901 a 2000.

1. Com base no texto e nas ilustrações, responda:

a) Você nasceu quantos anos depois do nascimento de cristo?
b) Em que século estamos?
c) Em que ano vai começar o próximo século?

Editora do Brasil

2. Leia as expressões a seguir e depois utilize-as para completar o quadro abaixo.

Caçadores - Coletores	Faziam instrumentos de pedra lascada	Nômades	Faziam cerâmica
Ocupavam cavernas e abrigos nas rochas	Viviam em aldeias	Agricultores	

Período	Primeiros povoadores do atual Brasil.
De 40 mil até 4 mil anos atrás	
De 4 mil até 1500 anos atrás	

3. Responda a seguir

a) "Os primeiros habitantes das terras que correspondem ao Brasil atual tinham uma relação próxima com a natureza. "Que atividades desenvolvidas por eles justificam essa afirmação?

b) Comparando a sua vida com a vida desses primeiros habitantes das nossas terras, o que você acha que é mais diferente? Há algo parecido? Explique.

4. Observe a imagem. Trata-se de uma aquarela pintada pelo príncipe alemão Maximilian de Wied-Neuwied, que viajou pelo Brasil no século 19 estudando a natureza e as populações indígenas. Em seguida, responda às questões.

Família de botocudos, Wied-Neuwied (Löschner, 1988)

a) Quem são as pessoas que ele retratou na imagem?

b) Por que você acha que os indígenas estão caminhando?

Editora do Brasil

5. Pesquise em livros ou na internet o significado de **biodiversidade** e **preservação**. Depois, responda: qual a relação entre essas palavras e a situação da Mata Atlântica?

Leia o texto a seguir

As principais áreas preservadas da Mata Atlântica são as unidades de conservação, espaços que recebem proteção especial, como o parque nacional da serra da bocaina, no Rio de Janeiro, e o parque estadual da serra do mar, em São Paulo. Mas mesmo nessas áreas ocorrem ações proibidas, como caça e captura de animais silvestres, extração de madeira e de palmito, queima das árvores para produção de carvão e desmatamento para a instalação de roças. As pessoas que praticam essas ações podem ser condenadas à prisão ou a pagar multas pesadas.

6. Discuta com o professor e os colegas: além de punir a quem desrespeita as áreas protegidas, que medidas e atitudes podem ajudar a preservar a Mata Atlântica?

Editora do Brasil

7. Os indígenas aceitaram facilmente o catolicismo? O que os jesuítas fizeram para estimular a catequização dos indígenas?

8. Leia o texto e responda às questões.

Diversos motivos poderiam estimular a fuga de um escravo. Maus-tratos, o desejo de se reunir a parentes que viviam numa outra fazenda ou mesmo o anseio de ser livre, todos surgiam como motivos para o abandono do senhor. Por exemplo, o Carijó Tetecola declarou ter fugido porque

a) Por que os indígenas fugiam?
b) Qual seria sua reação se você fosse obrigado a abandonar seus costumes e crenças?

Editora do Brasil

9. Escreva um texto descrevendo um engenho com base nas palavras *abaixo.*

Cana-de-açúcar	Escravizado	Colônia	Trabalho	Engenhos

10. Em seu caderno, elabore frases sobre o trabalho escravo nos engenhos coloniais.
Use as palavras a seguir.

a) Senzala – engenho – casa-grande.
b) Feitor – caldeira – escravos – moenda.
c) Melaço – cana-de-açúcar – comércio – purgar.
d) Castigos – liberdade – quilombo – resistência.