Editora do Brasil

Habilidades

- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- (EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.
- (EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.
- (EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

Banco de Atividades
3º Ano - Matemática

Editora do Brasil

Objetivos

- Leitura e escrita de números.
- Explorar o valor proporcional dos algarismos de um número.
- Identificar padrão em sequências numéricas.
- Reconhecer números pares e ímpares.
- Realizar leitura de horas em relógio analógico.
- Reconhecer que o dia tem 24 horas.
- Construir as tabuadas de 5 e do 10 estabelecendo sua proporcionalidade.
- Realizar a relação de comprimento
- Reconhecer a relação entre centímetros e metro.
- Explorar a divisão
- Resolver situação-problema.

Carlos e Hiro tiraram **Par ou Ímpar** para decidir quem usaria primeiro o computador.

11. Você concorda com Hiro? Ele venceu o par ou ímpar? Por quê?

Editora do Brasil

12. Observe o quadro numérico abaixo e pinte da cor que preferir apenas os números pares.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Editora do Brasil

13. Observe o quadro numérico da atividade anterior.

A) Escreva nos quadrinhos baixo com quais algarismos terminam os números pares.

B) Os números ímpares não foram pintados. Escreva nos quadrinhos abaixo

14. Faça os cálculos abaixo. Em seguida, marque um **X** apenas nos resultados que são ímpares.

A) 32 + 34=

B) 125 + 12=

C) 418 + 21=

D) 333 + 11=

E) 17 + 22=

F) 529 +1=

G) 19 + 21=

H) 213 + 26=

I) 10 + 23=

J) 615 + 15 =

K) 830 + 15=

L) 918 + 24 =

Editora do Brasil

Meio-Dia e Meia-Noite

O dia tem 24 horas. Porém o relógio de ponteiros só tem marcas para 12 horas.

O ponteiro menor leva 12 horas para dar 1 volta completa no relógio. Sempre que esse ponteiro está no 12 dizemos que é meio-dia ou meia-noite. Se é de dia, então chamamos de meio-dia; se é de noite, então chamamos de meia-noite.

Entre o meio-dia e a meia-noite, podemos identificar os horários de 2 maneiras: recomeçarmos a contagem a partir do 1 ou continuar a contagem de 12 a 24. Veja abaixo alguns exemplos de horários.

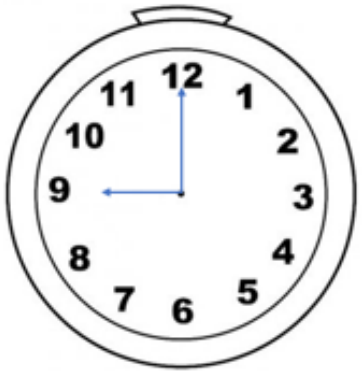
1 hora da tarde ou 13 horas.

2 horas da tarde ou 14 horas.

8 horas da tarde ou 20 horas.

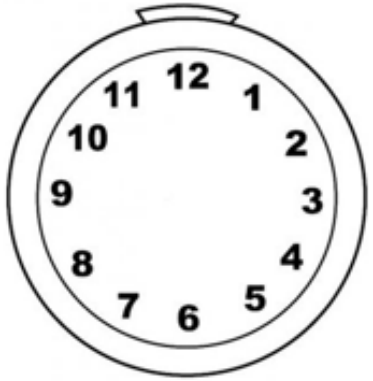
15. O médico receitou a Luísa um remédio a ser tomado de 4 em 4 horas. Ela iniciou o tratamento às 9 horas da manhã.

a. Em quais Luísa deve tomar o remédio novamente? Desenhe abaixo os ponteiros e complete os horários.

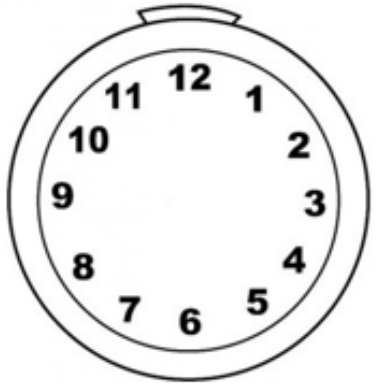


9 horas da manhã ou

_____



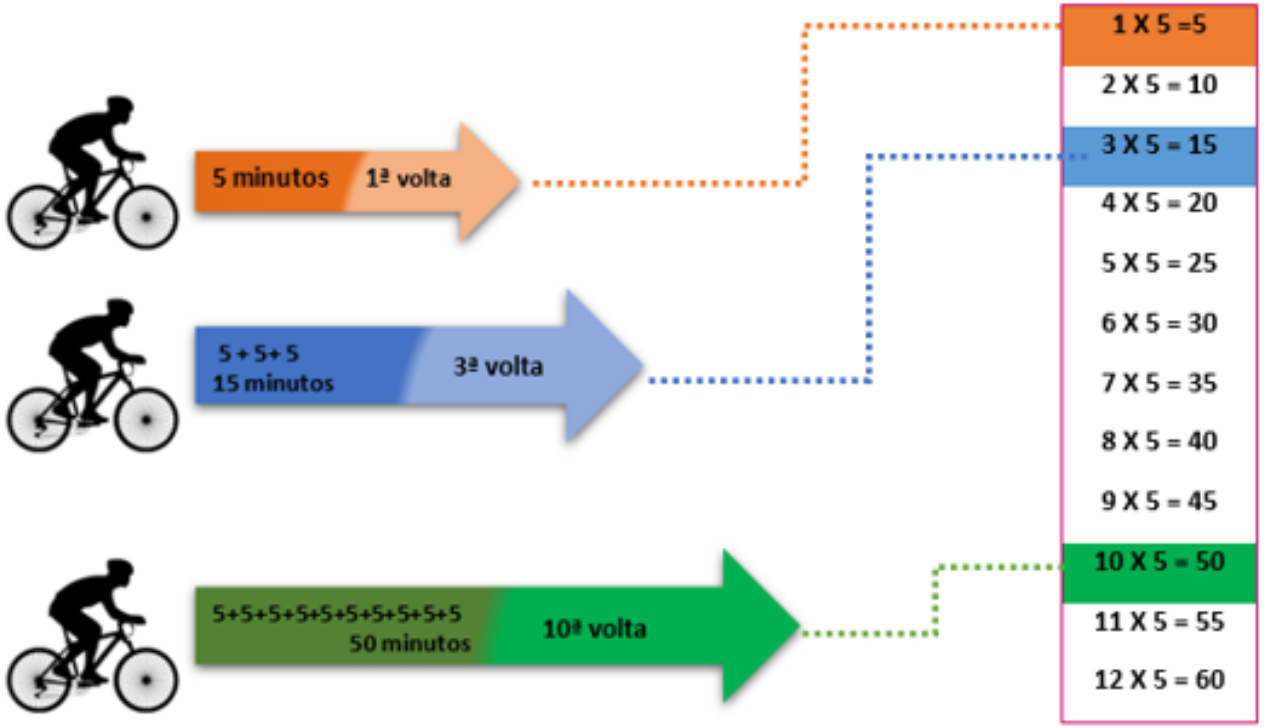
_____



_____

b. Qual é o próximo horário em que Luísa vai tomar o remédio?

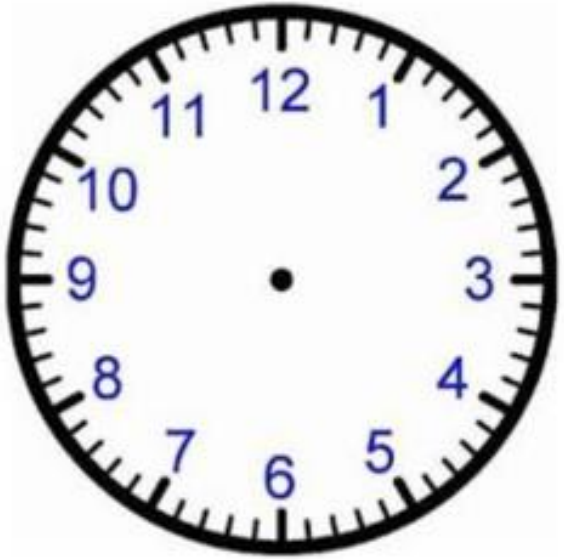
16. Rômulo é ciclista. Ele gasta 5 minutos para dar 1 volta na pista da praça que fica em frente à casa dele.



Quando Rômulo entrou na pista o relógio estava assim:

a. Observe o horário em que Rômulo iniciou seu treino. Qual foi esse horário?
b. Rômulo deu 12 voltas na pista. Quanto tempo ele levou ao todo?

c. Marque no relógio o horário que ele terminou o treino.



d. Se Rômulo tivesse dadas apenas 7 voltas na pista, então quanto tempo, ele teria demorado?

Editora do Brasil

17. Para construir a tabuada do 10, vamos pensar na seguinte situação: Lia e seu amigo João colecionam figurinhas. Lia guarda 10 figurinhas e, cada envelope, e João guarda figurinhas em casa envelope. Lia fez uma tabela para organizar a coleção dela. Complete.

Coleção de figurinhas de Lia

Quantidade de envelopes	1	2	3		5		7				11	
Quantidade de figurinhas	10	20		40		60			90			120

Editora do Brasil

18. Júlia recebeu de sua mãe um pacote com 20 canetas e quer dividi-las com 4 colegas.

A) Como Júlia pode realizar essa divisão? Registre abaixo.

B) Com quantas canetas cada colega ficará?

19. Caio recebeu 4 canetas de Júlia. Quando chegou em casa, dividiu as canetas com seu irmão mais novo.

A) Com quantas canetas Caio ficou após a divisão?

B) Caio foi distribuir as canetas de 1 a 1. Para descobrir quantas canetas cada colega da Júlia recebeu, você usou essa mesma estratégia ou dividiu de outro modo?

Editora do Brasil

20. Vamos praticar, resolva as divisões a seguir da maneira que preferir. Se necessário, represente as quantidades com desenhos.

A) $18 \div 3 =$

B) $21 \div 7 =$

C) $30 \div 5 =$

D) $28 \div 4 =$