Habilidades

- (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

- (EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

- (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

- (EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

Objetivos

Compreender que o ambiente é formado por seres vivos e componentes não vivos.

Compreender a diferença entre ambiente entre ambiente natural e modificado.

Perceber a relação dos seres vivos com os componentes não vivos que formam o ambiente.

Compreender que os ambientes podem sofrer mudanças.

Observar a existência de diversos ambientes no planeta terra.

Compreender as necessidades de uma planta. Conhecer os recursos vegetais.

Perceber a importância da preservação das formações vegetais para a conservação do equilíbrio e da diversidade biológica.

Favorecer o desenvolvimento da capacidade de leitura de textos verbais e/ou imagens, estabelecendo relação entre o que os alunos já sabem e o que estão aprendendo na disciplina.

Fazer com que os alunos percebam, pouco a pouco, as possibilidades que a leitura propicia em termos de associações e de riqueza interdisciplinar.

Compreender o processo de cultivo de vegetais e a importância deles para a alimentação do ser humano.

Banco de Atividades
2º Ano – Ciências

Editora do Brasil

1. Com os colegas, caminhe por diferentes espaços da escola e observe os elementos que fazem parte de cada ambiente. Responda às questões.

a) Quais seres você observou?

b) Escolha um desses seres vivos e desenhe-o em uma folha a parte

Editora do Brasil

2. Procure no diagrama abaixo nomes de seres vivos e de elementos não vivos da natureza.

Á	E	E	T	Y	G	D	O	A
G	T	C	P	E	I	X	E	Q
U	O	O	Z	U	R	R	Y	Ã
A	B	E	L	H	A	W	S	N
E	R	S	U	F	S	P	O	Ç
D	Y	U	Q	W	S	O	L	O
Õ	K	S	A	P	O	Y	A	K
Z	D	I	R	I	L	L	U	X

a) Escreva o nome dos seres vivos.

b) Escreva o nome dos elementos naturais que não têm vida.

Editora do Brasil

3. Leia a frase a seguir.

Todo ambiente que tem plantas e animais é um ambiente natural.

Você concorda com essa afirmação? Por quê?

Converse com os colegas e veja o que eles acharam.

4. Observe as fotos abaixo e assinale um X no quadrinho da imagem que retrata um ambiente natural.

Zona Rural

Cidade

Cachoeira

O que você observou para decidir qual é o ambiente natural?

5. As duas imagens abaixo mostram um mesmo ambiente em épocas diferentes.

Morro dois irmãos (RJ), 1924

Morro dois irmãos (RJ), 2015

a) Oque aconteceu nesse ambiente com o passar do tempo?

b) As mudanças ocorridas nesse ambiente foram boas para o ser humano? Por quê?

c) Os outros seres vivos e os elementos não vivos desse ambiente foram favorecidos? Por quê?

Jardim

Horta

Plantas cultivadas

Algumas plantas surgem sem ajuda do ser humano. Outras são plantas por ele para atender às suas necessidades de alimentação, obtenção de energia, medicamentos, roupas, etc.: São as chamadas **plantas cultivadas.**

Podemos encontra-las em diversos ambientes construídos, como parques, jardins, hortas, pomares ou grandes plantações.

6. Responda:

a) As plantas de um jardim e de uma horta são utilizadas pelo ser humano com a mesma finalidade? Qual é a diferença?

b) Que plantas você utiliza em sua alimentação?

Os vegetais na alimentação fazem parte da alimentação do ser humano e são muito importantes para a nossa saúde.

7. Os vegetais na alimentação

a) O que a imagem mostra?

b) Ao observar a imagem, você vê primeiro:

☐ Um conjunto de alimentos ☐ Uma figura humana

c) Anote em seu caderno todos os vegetais da imagem que você conhece. Circule os que você não sabe o nome.

d) Como você descreveria o colorido da imagem? Oque isso tem a ver com as cores dos vegetais?

e) Você costuma consumir alguns dos alimentos mostrados na imagem? Quais deles e com que frequência?

Editora do Brasil

8. Encontre no diagrama o nome de nove alimentos. As palavras podem estar na vertical ou na horizontal.

P	A	L	M	I	T	O	T	A	V	A	I	L	O
L	O	U	F	A	L	E	I	T	E	R	P	M	C
A	P	I	R	L	A	O	U	A	S	A	E	D	V
C	E	N	O	U	R	A	S	F	P	E	L	T	P
F	L	O	C	B	A	Q	U	I	I	S	R	Q	O
I	S	C	V	R	N	E	H	L	N	F	S	B	L
B	R	O	N	M	J	S	U	I	A	C	A	A	O
A	R	U	L	I	A	P	O	R	F	F	O	R	V
C	E	G	U	I	L	I	M	O	R	A	N	G	O
F	E	I	J	Ã	O	R	O	S	E	R	R	O	L
M	A	Ç	Ã	C	I	T	U	I	L	E	M	E	A

Editora do Brasil

9. Agora complete a tabela com o nome dos alimentos de origem vegetal cultivados pelo ser humano para a alimentação. Preencha nos locais correspondentes, indicando qual é folha, caule, raiz, semente ou fruto.

Alimento de origem vegetal	Folha, raiz, semente, caule ou fruto?
	Semente
	Folha
	Caule
	Raiz
	Fruto

Editora do Brasil

10.Pomar

Banana, bananeira
Goiaba, goiabeira
Laranja, laranjeira
Maçã, macieira
Mamão, mamoeiro
Abacate, abacateiro
Limão, limoeiro
Tomate, tomateiro
Caju, cajueiro
Umbu, umbuzeiro
Manga, mangueira
Pera, pereira
Amora, amoreira
Pitanga, pitangueira
Figo, figueira
Mexerica, mexeriqueira
Açaí, açaizeiro
Sapoti, sapotizeiro
Mangaba, mangabeira
Uva, parreira
Coco, coqueiro
Ingá, ingazeiro
Jambo, jambeiro
Jabuticaba, jabuticabeira

a) Você gostou dessa letra de canção? Por quê?

b) Como a letra dessa canção foi organizada?

c) Quais frutas dessa canção você já consumiu? Qual é a que você mais gosta? Por quê?