Editora do Brasil

Habilidades

- (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

- (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

- (EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Editora do Brasil

Objetivos

- Realizar a contagem regressiva para subtração.
- Relacionar o número à quantidade de que ele representa.
- Memorizar a sequência numérica de 1 a 10.
- Resolver situações-problema envolvendo contagem para a adição ou para subtração.
- Perceber procedimentos para realizar estimativas de quantidades.
- Diferenciar objetos leves de pesados.
- Identificar instrumentos de medidas de massa.
- Reconhecer produtos vendidos a partir de sua massa.

11) ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO ABAIXO.

Sete cãezinhos

Brincavam no terreiro
Lupe mexeu com fogo
Foi embora... Ser bombeiro.

Seis cachorrinhos
Nadavam no rio
Rex quis ver o mundo
E fugiu... Fugiu... Fugiu...

Correm no quintal
Bongo, muito valente,
Quis ser cão policial.

Sete cãezinhos
E agora restam quatro.
Lili, a mais sapeca,
Fez carreira no teatro.

Dos sete cachorrinhos,
Só três é o que resta.
Pois Billi, o mais afinado,
Virou músico de Orquestra

Um par de cachorrinhos
Fazia sua sesta
Mas um seguiu o circo
E, agora, Pitoco resta.

Eram sete cachorrinhos
Apenas um ficou
Para onde foi, não sei,
Pois o faz de conta acabou!

Coração de galinha, de Cida Pompeo. Valinhos: Roda & Cia, 2010. P. 16-17.

COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM O NÚMERO DE CACHORRINHOS DE CADA TRECHO. VEJA UM EXEMPLO:

ERAM 7 CACHORRINHOS, 1 FOI EMBORA E FICARAM: 6

A) **ERAM 6 CACHORRINHOS, 1 FOI EMBORA E FICARAM:** ☐

B) **ERAM 5 CACHORRINHOS, 1 FOI EMBORA E FICARAM:** ☐

C) **ERAM 4 CACHORRINHOS, 1 FOI EMBORA E FICARAM:** ☐

D) **ERAM 3 CACHORRINHOS, 1 FOI EMBORA E FICARAM:** ☐

Editora do Brasil

O QUE ACONTECERIA SE OS CACHORRINHOS VOLTASSEM A SE ENCONTRAR? VEJA UM EXEMPLO.

ERA 1 CACHORRINHO, 1 VOLTOU E FICARAM: 2

12) CONTINUE COMPLETANDO AS FRASES ABAIXO COM O NÚMERO DE CACHORRINHOS DE CADA TRECHO.

A) ERAM 2 CACHORRINHOS, 1 VOLTOU E FICARAM:

B) ERAM 3 CACHORRINHOS, 1 VOLTOU E FICARAM: ☐

C) ERAM 4 CACHORRINHOS, 1 VOLTOU E FICARAM: ☐

D) ERAM 5 CACHORRINHOS, 1 VOLTOU E FICARAM: ☐

COM A AJUDA DO PROFESSOR, COMPARE SUA MOCHILA COM A MOCHILA DE UM COLEGA. QUEM TEMA MOCHILA MAIS PESADA?

13) COMENTE COM OS COLEGAS E COM O PROFESSOR A FRASE ABAIXO.

MOCHILA MUITO PESADAS PODEM CAUSAR PROBLEMAS AO DESENVOLVIMENTO DO ESQUELETO.

Banco de Atividades
1º Ano - Matemática

PARA SABER QUAL É A MASSA OU, COMO COSTUMAMOS FALAR, O "PESO" DE OBJETOS, ALIMENTOS OU PESSOAS, PODEMOS UMA UMA BALANÇA. VEJA ABAIXO 2 TIPOS DE BALANÇA

PESSOA PESANDO-SE EM BALANÇA MECÂNICA.

ALIMENTO SENDO PESADO EM BALANÇA DIGITAL.

AS BALANÇAS INDICAM A MASSA EM GRAMA OU QUILOGRAMA.

NO DIA A DIA, O QUILOGRAMA É MAIS CONHECIDO POR SUA ABREVIAÇÃO "QUILO", OU ENTÃO POR SEU SÍMBOLO **KG**

14) QUANDO VOCÊ PESA?

15) ESCOLHA UM ADULTO QUE MORE NA SUA CASA E PERGUNTE O PESO DELE.

16) COMPARE O SEU PESO E DA PESSOA ESCOLHIDA.

Banco de Atividades
1º Ano - Matemática

17) HÁ PRODUTOS QUE, ANTES DE SEREM VENDIDOS, TÊM SUAS MASSAS MEDIDAS EM UMA BALANÇA E RESGISTRADA NA EMBALAGEM. LOCALIZE OS PRODUTOS QUE POSSUEM O PESO NA EMBALAGEM E CONTORNE-OS.

18)FAÇA A PESQUISA EM SUA CASA E ESCREVA:

A) O NOME DE UM ALIMENTO QUE COSTUMA A SER COMPRADO EM GRAMAS:

B) O NOME DE UM ALIMENTO QUE COSTUMA SER COMPRADO EM QUILOGRAMAS:

C) O NOME DE UM PRODUTO QUE É VENDIDO EM PACOTES DE 500G

D) O NOME DE UM PRODUTO QUE É VENDIDO EM PACOTE DE 1Kg

Editora do Brasil

19) COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 30.

1	2	3			6	7		9	
	12			15	16		18	19	20

20) ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ABAIXO.
OS DOIS PRIMEIROS NÚMEROS JÁ ESTÃO ESCRITOS.

3 ------- TRÊS

5 ------- CINCO

7 --------

10-------

15-------

18-------

24-------

27-------