

# Planejamento da Avaliação

## Tema: Semelhança entre Triângulos

Habilidades	Lembrar	Entender	Aplicar	Analisar	Avaliar	Criar
(EF09MA12) Reconhecer as condições aplicáveis e suficientes para que dois triângulos sejam semelhantes.						



Atividade para Acompanhamento da Aprendizagem  
9º ANO – MATEMÁTICA

Escola:

Professor(a):

Estudante:

Turma:

1 Identifique e explique as condições necessárias para que dois triângulos sejam semelhantes.

---

---

---

---

2 Com base nas condições identificadas anteriormente, explique como entender se dois triângulos são semelhantes ou não.

---

---

---

---

3 Aplique as condições de semelhança de triângulos em um exemplo prático, justificando sua resposta.

---

---

---

---

4 Analise as seguintes figuras geométricas e determine se os triângulos nelas representados são semelhantes ou não, utilizando as condições adequadas.

Atividade para Acompanhamento da Aprendizagem  
9º ANO – MATEMÁTICA

5 Avalie a importância do conceito de semelhança de triângulos na resolução de problemas de geometria.

---

---

---

6 Avalie a relação entre os ângulos e os comprimentos dos lados em dois triângulos semelhantes e explique como essa relação pode ser utilizada para resolver problemas envolvendo triângulos semelhantes.

---

---

---

7 Avalie a importância da semelhança de triângulos na determinação de alturas e distâncias inacessíveis.

8 Crie um problema envolvendo triângulos semelhantes e apresente a solução detalhada, destacando as condições de semelhança utilizadas.

---

---

---

---